



Petite Crèche associative « Belles His'Thouars »  
22 boulevard Raymond Vouhé 79100 Thouars

---

## PROJET D'ETABLISSEMENT BELLES HIS'THOUARS



## INTRODUCTION

La crèche Belles His' Thouars située Boulevard Raymond Vouhé à Thouars représente une approche originale de la crèche d'entreprises. Belles His' Thouars rassemble en effet des partenaires privés et publics autour d'un projet à vocation sociale.

Caractérisé par une large amplitude horaire d'ouverture et une souplesse de fonctionnement, ce multi accueil permet de répondre aux besoins concrets des parents et offre ainsi, aux salariés, une meilleure conciliation de leur vie familiale et leur vie professionnelle.

### *L'objectif : Une cohésion d'équipe*

Le projet d'établissement sert de base de réflexion pour travailler en équipe dans la même direction avec des valeurs partagées par l'ensemble du conseil d'administration de l'association. Il met en œuvre la charte nationale de l'accueil du jeune enfant.

Il sert également de repère aux acteurs et intervenants auprès de l'enfant.

La directrice de l'établissement et l'éducatrice de jeunes enfants sont garantes de l'application de ce projet au sein de la structure.

### *Les bases : L'enfant et sa famille*

L'écriture de ce projet est issue d'un travail d'équipe qui part de ses compétences, sa réflexion, son expérience, ses remises en question pour trouver un sens commun à leur pratique.

Enfin le projet d'établissement évoluera en fonction des bilans qui en seront faits afin de rester au plus proche du quotidien.

Plusieurs outils peuvent servir pour ces évaluations comme l'observation des enfants par les professionnels ou les analyses de pratiques en groupe plusieurs fois par an.

### *Pour qui ?*

Nous serons amenés à diffuser ce document :

- Auprès des parents
- Auprès des partenaires (Caisse d'Allocations Familiales, Protection Maternelles et Infantiles...)
- Auprès du multi-accueil
- Auprès des stagiaires que nous recevons et que nous formons.
- Auprès des professionnels de l'équipe et des professionnels effectuant des remplacements temporaires.

## TABLE DES MATIERES

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I – <b>Projet social et de développement durable</b>                         | P5  |
| 1 - Caractéristique géographique                                             | P6  |
| 2 - Caractéristique de l'établissement                                       | P7  |
| 3 - Historique de la structure                                               | P8  |
| 4 - L'offre de service aux familles                                          | P9  |
| 5 - Nos partenaires                                                          | P10 |
| 6 - Le développement durable                                                 | P11 |
| II – <b>Projet d'accueil</b>                                                 | P12 |
| 1 Les prestations d'accueil                                                  | P13 |
| 2 L'accueil d'enfants présentant un handicap ou atteint de maladie chronique | P14 |
| 3 Modalités d'analyses de pratique et de formation                           | P15 |
| 4 Présentation des compétences professionnelles                              | P16 |
| III – <b>Projet éducatif</b>                                                 | P17 |
| A - La sécurité physique et affective                                        | P18 |
| B - La socialisation                                                         | P18 |
| C - Egalité filles / garçons                                                 | P18 |
| D - Le respect du rythme de l'enfant                                         | P19 |
| E - Le soutien et l'accompagnement à la parentalité                          | P19 |
| F - L'accompagnement vers l'autonomie                                        | P20 |
| G - L'éveil : art et culture, la nature                                      | P20 |
| H - Le lien social                                                           | P20 |

#### IV – Projet pédagogique

P21

|     |                                  |            |
|-----|----------------------------------|------------|
| 1.  | La familiarisation               | P22 et P23 |
| 2.  | L'alimentation                   | P24 à P27  |
| 3.  | Le sommeil                       | P27 à P28  |
| 4.  | la propreté et les soins         | P28 à P29  |
| 5.  | L'aménagement de l'espace        | P29 à P30  |
| 6.  | Le développement de l'enfant     | P30 à P32  |
| 7.  | L'éveil de l'enfant              | P33 à P36  |
| 8.  | Le passage d'un groupe à l'autre | P37 à P38  |
| 9.  | Les circuits courts              | P38        |
| 10. | Hygiène des locaux               | P39        |
| 11. | La place des parents             | p39        |
| 12. | Les projets annuels de la crèche | P40        |

#### Annexes :

1. Charte nationale de la petite enfance
2. Fiches de poste du personnel

## I - PROJET SOCIAL ET DEVELOPPEMENT DURABLE

Au travers de ce chapitre, nous allons vous présenter la structure dans son environnement social et économique.

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 1 - Caractéristique géographiques      | P6  |
| 2 - Caractéristique de l'établissement | P7  |
| 3 - Historique de la structure         | P8  |
| 4 - L'offre de service aux familles    | P9  |
| 5 - Nos partenaires                    | P10 |
| 6 - Le développement durable           | P11 |

## 1 - Caractéristique géographique

Thouars est une commune du Centre-Ouest de la France située dans le département des Deux-Sèvres en région Nouvelle-Aquitaine. Ses habitants sont appelés les Thouarsais.

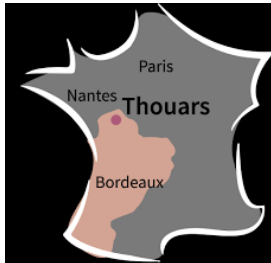
À partir du 1er janvier 2019, après avoir étendu son périmètre à Mauzé-Thouarsais, Missé et Sainte-Radegonde, la commune de Thouars acquiert juridiquement le statut de commune nouvelle.

Thouars a été labellisée ville fleurie 4 étoiles et ville d'art et d'histoire.

La commune de Thouars se situe au nord du département des Deux-Sèvres sur un plateau qui domine la rivière nommée le Thouet, un affluent de la Loire. Elle est la capitale du Thouarsais une région naturelle constituée par la plus grande partie de la plaine de Thouars et la partie moncontouraise du Loudunais. Les villes les plus proches sont Bressuire, Parthenay, Saumur et Loudun.

En 2020, la commune nouvelle comptait 13 917 habitants. Cette population est vieillissante.

Le Thouarsais possède un taux de chômage inférieur à la moyenne nationale. Le nombre d'intérimaires et de saisonniers est néanmoins particulièrement élevé.



Le multi accueil Belles His' Thouars est situé Boulevard Raymond Vouhé à Thouars.

La structure est située entre une zone pavillonnaire et le quartier des Capucins, quartier populaire de Thouars

## 2 - Caractéristique de l'établissement

### Identification du gestionnaire de la structure

Gestionnaire : Association Belles His'Thouars

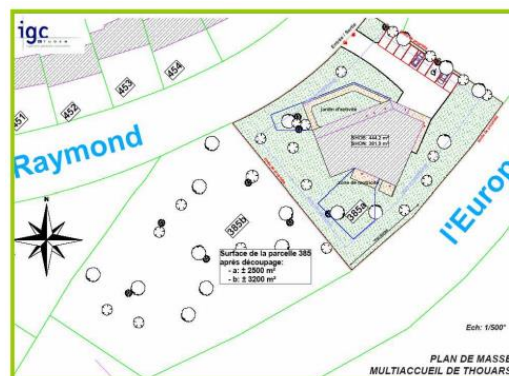
Structure : Multi accueil Belles His'Thouars

22 boulevard Raymond Vouhé

79100 THOUARS

05 49 67 93 38

Belleshisthouars@live.fr



Responsable : Mme BREMAUD Sandrine, directrice

### Nature de l'établissement

C'est une structure « Petite Crèche » disposant d'un agrément de 20 places.



#### 4 - L'offre de service aux familles

L'accueil de la petite enfance est un atout majeur pour l'attractivité du territoire. Il existe à ce jour 111 places en structures publiques et associatives et un réseau d'assistants maternels agréés.

Ainsi, un Guichet Unique de la Petite Enfance intercommunale est au cœur du dispositif d'accueil des enfants en bas âge (0 à 6 ans). Quel que soit le type d'accueil celui-ci est soumis à une demande auprès du Guichet Unique Petite Enfance. Il a pour but :

- d'informer les familles sur les différents modes d'accueil proposés sur le territoire
- de prendre et regrouper les demandes d'inscription des enfants en structure petite enfance

Une commission d'attribution des places est organisée tous les deux mois environ.

Il existe de nombreuses possibilités d'accueil du jeune enfant sur la communauté de communes du thouarsais :

1/ L'association Belles His'Thouars gère 2 structures :

- **Un multi-accueil de 20 places**
- Une micro crèche de 10 places

2/ Le pôle petite enfance Amalthée intercommunale s'organise autour de 3 structures :

- Un multi-accueil d'une capacité de 40 places
- Un jardin d'enfants d'une capacité de 22 places
- Une micro-crèche d'une capacité de 9 places

3/ Le centre socio culturel de St Varent

- Une halte-garderie de 10 places les mardis et jeudis.

La commune dispose également de quatre groupes scolaires (maternelles et primaires) et d'un centre de loisirs

## 5 – Nos partenaires

Il nous est impossible de travailler seul et isolé, de grands acteurs de la petite enfance publics ou privés, des réseaux de tous types nous accompagnent au quotidien. C'est une démarche essentielle à l'inclusion des familles et de ses besoins sur le territoire.

### Les partenaires extérieurs

- **CAF** (Caisse des Allocations Familiales) : Accompagnement technique et financier. L'association a passé une convention avec celle-ci : la prestation de service unique (PSU). C'est un moyen de soutenir financièrement l'association ; en échange de quoi elle impose un remplissage effectif de toutes les places d'accueil.
- **PMI** (Protection Maternelle et Infantile) : Assure l'agrément et le suivi des lieux accueillant les jeunes enfants. Un contrôle régulier de la structure est effectué par le médecin ou la puéricultrice de la PMI. C'est aussi un espace d'échanges et de conseils pour les EAJE.
- **API Restauration**: Les repas sont livrés par un prestataire extérieur en liaison froide et remis en température sur la structure par des professionnelles, formées aux normes HACCP. Les menus sont élaborés par une diététicienne.
- **Le Pôle petite enfance Amalthée** : Commissions d'admission, analyse de pratique en commun, projets partagés.

### Les partenaires internes à la structure

- **Les Familles** : Tout au long du projet nous valorisons le partenariat avec les familles car celui-ci nous permet d'accueillir l'enfant dans son entièreté et dans sa réalité. Ce travail de collaboration est au centre de l'équipe et indispensable à notre vision de l'accueil du tout petit.  
La semaine de la petite enfance, les événements festifs (noël, kermesse) sont au centre de nos pratiques et pour tous, le souhait de travailler ensemble. Nous organisons également des temps de rencontre parents / enfants les samedis matin en fonction des thématiques annuelles.
- **Sortie** : A la médiathèque, au théâtre, au marché, au quartier des Capucins à proximité de la crèche et au jardin de la Subilène qui jouxte la crèche.

## 6 – Le développement durable

Nous souhaitons intégrer à notre projet un espace dédié au développement durable. Etant un lieu d'accueil et d'éducation, il nous semble essentiel de favoriser des actions tournées vers une éco-responsabilité.

Afin de protéger notre planète nous utilisons des produits d'entretien plus respectueux de l'environnement, nous limitons le matériel à usage unique.

L'équipe est attentive au tri des déchets, un compost est utilisé pour la gestion des déchets.

Les matériaux recyclables sont utilisés pour les activités mais aussi pour le fonctionnement de la crèche (surchaussures, bavoirs, ...).

La vaisselle en verre a remplacé celle en plastique, les parents sont invités également à apporter un biberon en verre. Le prestataire repas quant à lui utilise des bacs en inox donc réutilisables.



## II – LE PROJET D'ACCUEIL

Au travers de ce chapitre, nous allons vous présenter notre projet d'accueil concernant les prestations d'accueil des familles dans toutes les situations ainsi que le personnel encadrant.

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 - Les prestations d'accueil                                                  | P13 |
| 2 - L'accueil d'enfants présentant un handicap ou atteint de maladie chronique | P14 |
| 3 - Modalité d'analyse de pratique et de formation                             | P15 |
| 4 - Présentation des compétences professionnelles                              | P16 |

## 1- Les prestations d'accueil

Le multi accueil Belles His' Thouars accueille les enfants, âgés de 2 mois et demi à 6 ans, du lundi au vendredi de 6 h à 20 h. Dans un souci de bien-être de l'enfant, la durée d'accueil quotidien de l'enfant ne devrait pas excéder dix heures par jour.

La structure est fermée 3 semaines en période estivale au mois d'août, 1 semaine au mois de décembre. Elle est également fermée les jours fériés suivant le calendrier de l'année en cours et parfois sur certains Ponts (notamment le pont de l'Ascension). L'équipe bénéficiant d'une journée pédagogique cette journée sont considérée comme des jours de fermeture.

Les familles peuvent trouver ces informations qui sont susceptibles d'être modifiées chaque année, au moment de la signature du contrat et par affichage au sein de la structure au minimum 2 mois à l'avance.

Le multi accueil propose différents types d'accueils :

-  **L'accueil régulier** : l'attribution de la place en accueil régulier se fait selon plusieurs critères (cf. pondération des critères) et elle est soumise à une commission d'admission. Un contrat d'accueil est signé entre l'établissement et la famille. Ce contrat est établi en fonction des horaires préalablement définis par la famille.
-  **L'accueil occasionnel** : Il permet aux familles de prendre du temps pour eux pour souffler, trouver du travail, de passer le permis. Il peut aussi permettre aux enfants de se socialiser et devenir plus autonome.
-  **L'accueil d'urgence** : il permet de soutenir des familles en difficultés et de les accompagner à court et moyen terme. Il répond à des besoins spécifiques comme un événement familial imprévu, une reprise d'activité professionnelle impromptue. Cet accueil ne pourra excéder une durée d'un mois, renouvelable une fois. Le multi accueil peut également accueillir des enfants dans le cadre de priorité sociale, en concertation avec les professionnels partenaires. Un travail en partenariat est alors mis en place. Dans la mesure du possible une période d'adaptation sera proposée à l'enfant afin de faciliter sa venue dans la structure.
-  **L'accueil de dépannage** : Il permet d'accueillir un enfant pendant les congés de son assistante maternelle ou de la structure qui l'accueille d'ordinaire.

## 2 - L'accueil d'enfant présentant un handicap ou atteint de maladie chronique

Le décret n°2010-613 du 7 juin 2010 relatif aux établissements et services d'accueil des enfants de moins de 6 ans a modifié l'article R2324-17 Code de la Santé publique :

**“Les établissements et les services d'accueil non permanent d'enfants veillent à la santé, à la sécurité, au bien-être et au développement des enfants qui leur sont confiés. Dans le respect de l'autorité parentale, ils contribuent à leur éducation. Ils concourent à l'intégration des enfants présentant un handicap ou atteints d'une maladie chronique qu'ils accueillent. Ils apportent leur aide aux parents pour favoriser la conciliation de leur vie professionnelle et de leur vie familiale.”**

L'enfant porteur d'un handicap ou d'une maladie chronique est soumis aux mêmes nécessités que tout autre enfant, avec des besoins physiques, physiologiques et affectifs.

L'enfant est donc accueilli dans la mesure où son handicap est compatible avec :

- ☐ la vie de l'établissement
- ☐ l'agencement des locaux
- ☐ le personnel (nombre et qualification)
- ☐ le matériel spécifique nécessaire

Chaque situation sera **évaluée individuellement**, en équipe pluridisciplinaire (équipe, référente santé et partenaires prenant en charge l'enfant). La famille est présente au sein de l'équipe pluridisciplinaire.

L'accueil et l'intégration de l'enfant impliquent **l'élaboration d'un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) ou d'un Projet d'Accueil Personnalisé (PAP)** par le médecin de structure avec la famille et l'équipe.

L'équipe travaillera en étroite collaboration avec :

- ☐ l'enfant
- ☐ les parents,
- ☐ les partenaires compétents prenant en charge l'enfant (psychomotricien, kinésithérapeute, orthophoniste, psychologue),
- ☐ la P.M.I. si nécessaire

Ceci, afin de prendre en compte ses exigences spécifiques et suivre son évolution.

La formalisation de ce projet doit intégrer les fonctions spécifiques du personnel auprès de l'enfant, les soins particuliers et le rythme des rencontres avec les parents, ainsi il sera adapté au fur et à mesure de l'évolution de l'enfant. L'objectif est **d'offrir à l'enfant un accueil adapté à son état** et correspondant à ses besoins et aux attentes des parents.

L'équipe aura à accompagner l'enfant et ses parents, en repérant les difficultés, tout en étant attentive à ses potentialités. La situation et l'encouragement seront d'autant plus importants et les activités d'éveil devront être adaptées afin d'éviter de mettre l'enfant en situation d'échec.



### 3 - Modalité d'analyse de pratique et de formation

L'association Belles His'Thouars attache une grande importance à la **formation et à la professionnalisation** de ses professionnelles.

Nous vous présentons ici plusieurs formats qui sont proposés aux équipes afin de maintenir dynamique leurs connaissances professionnelles.

#### a – L'analyse de la pratique professionnelle

L'analyse de la pratique engage l'équipe à travers un **travail de réflexion** à partir de la présentation par les professionnelles d'une situation qui les met en difficulté ou les questionne.

Ces analyses jouent un **rôle de prévention** par l'échange que l'animateur propose à l'équipe. C'est aussi un **espace d'échange** important qui permet à l'équipe d'évoluer ensemble dans une dynamique commune et de **créer des liens professionnels** cohérents.

Le travail d'analyse de la pratique ne consiste pas à « donner des leçons » ou à apporter les « bonnes réponses » aux questions que les professionnels se posent, encore moins à juger leurs pratiques. Au contraire, l'animateur (souvent psychologue ou éducateur spécialisé) est là pour guider la réflexion, en incitant l'équipe à penser à partir du questionnement que soulève l'exercice de ses tâches quotidiennes.

L'animateur de la séance doit être compétent en la matière, extérieur à l'équipe d'encadrement des enfants et sans lien de hiérarchie. C'est donc un animateur extérieur à l'équipe (psychologue en libérale) qui intervient tous les 2 mois à raison de 1h30 par séance.

#### b - Les formations

Différentes formations initiales permettent aux professionnels d'exercer dans le monde de la petite enfance. Ainsi notre équipe est pluridisciplinaire et chaque professionnelle a ses connaissances propres et complémentaires du reste de l'équipe. Nous avons à cœur de continuer de nous former durant notre vie professionnelle. C'est notamment durant les entretiens annuels que chaque agent peut proposer un plan de formation en fonction de ses besoins.

##### - La formation continue des professionnels de la petite enfance

La formation continue des professionnels de la petite enfance est un enjeu fondamental de notre société : en effet, nous savons que dans ce domaine, les découvertes se font tous les jours et l'environnement de l'enfant est crucial pour son développement. C'est pourquoi pour rester cohérentes en équipe, maintenir notre motivation et être actrices de notre carrière professionnelle nous mettons la formation au centre de nos pratiques.

##### - La journée pédagogique

La journée pédagogique est un moment attendu par l'équipe et essentielle au bon fonctionnement de la structure. Cette journée nous donne l'opportunité de réfléchir sur des pratiques pédagogiques et leurs impacts dans le travail d'équipe.

Ces interventions sont à l'image de nos besoins et de nos envies propres. Aucun thème ne nous est imposé, tout est impulsé par les professionnelles qui retrouvent ce jour-là leur collègues de la micro-crèche.

#### - L'accueil des stagiaires

Notre appétence pour la formation nous amène naturellement à accueillir régulièrement des stagiaires durant l'année.

La structure accueille régulièrement des **stagiaires** issus de différents cursus de la petite enfance : auxiliaires de puériculture, CAP, EJE, bac pro. C'est pour les professionnelles l'occasion de transmettre leurs connaissances et leurs savoirs faire, mais aussi de faire évoluer leurs pratiques et de mener une autre réflexion au travers des questionnements des stagiaires.

Ces stages sont encadrés par une personne dédiée durant le temps de présence du stagiaire ou de l'apprenti. Ils peuvent se dérouler de quelques jours à plusieurs mois pour les élèves EJE.

Les stagiaires ne sont jamais seuls avec les enfants. Nous ne comptons pas cette personne supplémentaire dans le taux d'encadrement. Ainsi nous donnons sa place au stagiaire à côté de nous, lui laissant toute la place pour observer, questionner, essayer et apprendre.

## 4 - Présentations des compétences professionnelles

Notre **équipe pluridisciplinaire** se compose de :

- Mme BREMAUD Sandrine, éducatrice de jeunes enfants qui assure la direction de la structure, veille au respect du projet d'établissement de la structure, développe des partenariats : **0.5 ETP en direction et 0.3 ETP EJE (et 0.2 ETP référente technique micro crèche APP)**
- Mme TAUDIERE Bernadette, référente santé et accueil inclusif avec missions de prévention, de soutien aux familles et aux équipes autour de la santé de l'enfant : **20h par an dont 4h par trimestre au minimum.**
- Mme REVEILLERE Pauline, éducatrice de Jeunes Enfants, en délégation de direction, assure une fonction de prévention auprès des enfants, et contribue à l'éveil, à la socialisation et au développement global de l'enfant en collaboration avec l'équipe. **1 ETP**
- Trois Auxiliaires de puériculture qui ont pour rôle de veiller à la santé des enfants et favoriser leur bien-être physique et psychologique également en délégation de direction. **2.8 ETP**
- Trois auxiliaires petite enfance et animatrice petite enfance, titulaires du CAP petite enfance qui ont pour rôle de favoriser le bien-être physique et psychologique des enfants. **3 ETP**

L'équipe se réunit autour de **réunions d'équipe mensuelles** afin de pouvoir échanger autour de problématiques, mais également afin de pouvoir faire émerger différents types de projets à destination des enfants et de leurs familles.

Les fiches de poste se trouvent en annexe du projet d'établissement.

## III – LE PROJET EDUCATIF

### Nos valeurs éducatives

Nous abordons ici les valeurs éducatives que nous souhaitons développer dans notre multi accueil et qui vont donner sens à l'ensemble de nos actions.

En application de l'article L 214-1-1 du code de l'action sociale et des familles la charte nationale (ci-annexée) de la petite enfance est un repère pour l'équipe et donnant les principes appropriés à l'accueil du jeune enfant.

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| A - La sécurité physique et affective               | P18 |
| B - La socialisation                                | P18 |
| C - Egalité filles / garçons                        | P18 |
| D - Le respect du rythme de l'enfant                | P19 |
| E - Le soutien et l'accompagnement à la parentalité | P19 |
| F - L'accompagnement vers l'autonomie               | P20 |
| G - L'éveil : art et culture, la nature             | P20 |
| H - Le lien social                                  | P20 |

## A - La sécurité physique et affective

Le professionnel crée un climat de sécurité affective autour de l'enfant qui lui permettra d'évoluer en toute confiance.

Au sein du multi-accueil les professionnels permettent à l'enfant de construire un juste équilibre à son bien-être corporel, la gestion de ses émotions, exprimées dans un temps individuel ou collectif.

## B - La socialisation

Le rôle de l'équipe est d'aider l'enfant à passer du « familial » au « social », à devenir « UN » parmi les autres.

La découverte de l'autre, dans le respect des règles et des limites, permet à l'enfant de se découvrir (soi-même) et de développer sa propre personnalité.

## C - Egalité filles / garçons

L'égalité femmes-hommes est un enjeu actuel de nos sociétés. Dès la petite enfance, on constate des différences selon le sexe de l'enfant, plus particulièrement dans l'éducation reçue. Ces différences peuvent perdurer jusqu'à l'âge adulte, et participent aux maintiens de ces stéréotypes. Ces derniers impactent la construction identitaire des jeunes enfants et le développement de leurs compétences. L'association Belles His' Thouars réfléchit au quotidien à faire avancer les stéréotypes sur ce sujet lors de :

- l'achat des jeux et jouets
- l'achat de la littérature jeunesse
- la communication entre enfants
- la communication enfant-adulte
- l'aménagement de l'espace

L'objectif étant de favoriser l'épanouissement, la découverte et l'acquisition du libre choix de l'enfant. Il permet également de déconstruire les idées reçues des professionnels et des familles accueillies et de réfléchir ensemble aux différents axes d'améliorations au sein de la crèche.



Petite Crèche associative « Belles His'Thouars »  
22 boulevard Raymond Vouhé 79100 Thouars

---

## D - Le respect du rythme de l'enfant

Les professionnelles veillent à respecter le rythme de chaque enfant. Il s'agit alors de parvenir à se dégager des exigences des adultes pour se centrer sur les besoins de l'enfant.

La réponse apportée aux besoins de l'enfant est continuellement ajustée en fonction de ce que le parent transmet au quotidien à la maison, et les observations des professionnels.

Il s'ajuste également en fonction de l'évolution de l'enfant, des événements qui peuvent l'affecter. La communication parents/professionnels est alors primordiale.

## E- Le soutien et l'accompagnement à la parentalité

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. Le rôle de l'équipe est de les encourager dans leur fonction parentale en les laissant libres des choix qu'ils font pour leur enfant avec pour valeur le respect des convictions pédagogiques de chacun.

Les pratiques éducatives peuvent être différentes à la maison et dans le milieu d'accueil pour autant que, des deux côtés, chacun reconnaisse l'autre comme compétent dans son champ d'action.

L'équipe se rend disponible pour écouter et répondre aux questionnements des parents.

Elle veille à instaurer un climat de confiance réciproque afin de faciliter l'entrée dans la parentalité, parfois fait de doutes et de questionnements de certains parents qui peuvent se sentir isolés.

En fonction des observations de l'équipe, les professionnels peuvent également être amenés à conseiller les parents sur leur positionnement éducatif.

Des ateliers parents/enfants sont proposés aux familles des samedis matin pour prendre le temps avec leur enfant et favoriser les échanges avec leur enfant mais aussi entre parents ou entre parent et équipe.

Une réunion de rentrée à destination des nouvelles familles leur permet de prendre connaissance du projet mais aussi de faire connaissance et d'échanger entre eux.

Des temps festifs ponctuent l'année et regroupent les familles des 2 structures de l'association (exemple fête de Noël et kermesse) avec les équipes. Ces temps conviviaux sont toujours très suivis et se terminent parfois par un repas partagé.

## F - L'accompagnement vers l'autonomie

L'objectif des professionnelles est de concourir au développement de l'autonomie physique et psychologique de chaque enfant.

Le cheminement vers l'autonomie est nourri par une relation affective riche et constructive de la part des adultes qui entourent l'enfant dans cette démarche.

Le rôle des professionnels est d'accompagner l'enfant, par le contact personnalisé, les manifestations affectives tout au long des actes de la vie quotidienne.

## G - L'éveil

L'éveil du jeune enfant est un besoin fondamental.

L'enfant se construit physiquement, intellectuellement et socialement dans ses jeux.

Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant et dans la construction de son individualité et de sa personnalité.

L'activité permet de comprendre le monde extérieur et de traduire les émotions.

Le jeu est la principale activité du jeune enfant, elle fait partie de son apprentissage.

L'espace est pensé pour offrir à l'enfant de multiples jeux auxquels il a librement accès.

Le jeu libre va lui permettre de créer, d'imaginer, d'apprendre à entrer en relation avec « l'autre ».

### - L'art et la culture

Dès le premier âge, les enfants sont d'emblée attirés par le visage humain, la musique, la danse, le mouvement, les images, les livres.

La crèche Belles His' Thouars est sensible à cette approche culturelle et artistique et met en place des actions pour aller à la médiathèque, au théâtre ou encore pour faire venir des intervenants extérieurs comme des musiciens à la crèche.

### - La nature

L'équipe de la crèche Belles His' Thouars favorise les sorties dans le jardin, dans le parc à côté, dans le quartier mais aussi au marché. Au printemps les enfants cultivent même un petit jardin (tomate, radis, ...)

L'objectif étant pour l'enfant de prendre connaissance du monde pour mieux le respecter ensuite.

En jouant à l'extérieur il prend conscience du temps qui passe, de l'espace et du vivant.

## H - Le lien social

Une balade au marché, une rencontre à la médiathèque, un samedi enfants/parents, des moments d'échange, une convivialité que l'équipe partage entre petits et grands tout au long de l'année comme lors de la fête de Noël ou de la kermesse.

## IV – LE PROJET PEDAGOGIQUE

Le projet pédagogique est la référence d'une structure. Il répond aux objectifs guidant le travail quotidien des adultes auprès des enfants. Il décrit le contexte du cadre de vie que l'on veut offrir à ces derniers en fonction des valeurs éducatives privilégiées, des ressources humaines et du matériel disponible.

Le projet pédagogique concrétise la volonté d'exposer les moyens et les méthodes que donne Belles His'Thouars afin d'aider, du mieux possible, les enfants à entrer en socialisation et en autonomie pour qu'ils deviennent des citoyens à part entière.

Le projet pédagogique est construit par des professionnels, désireux d'exprimer leurs envies quant au fonctionnement de la crèche. Par là même, il peut bien évidemment, évoluer dans le temps, selon les personnes en place.

En intégrant le multi-accueil Belles His'Thouars, les familles et les professionnels s'engagent à respecter ce projet pédagogique.

Mais quel qu'en soit le contenu, ce projet est marqué par la nature même de la structure : laisser la place aux parents dans l'association.

### SOMMAIRE

|     |                                  |            |
|-----|----------------------------------|------------|
| 1.  | La familiarisation               | P22 et P23 |
| 2.  | L'alimentation                   | P24 à P27  |
| 3.  | Le sommeil                       | P27 et P28 |
| 4.  | La propreté et les soins         | P28 et P29 |
| 5.  | L'aménagement de l'espace        | P29 et P30 |
| 6.  | Le développement de l'enfant     | P30 à P32  |
| 7.  | L'éveil de l'enfant              | P33 à P36  |
| 8.  | Le passage d'un groupe à l'autre | P37 et 38  |
| 9.  | Les circuits courts              | P38        |
| 10. | Hygiène des locaux               | P39        |
| 11. | La place des parents             | P39        |
| 12. | Les projets annuels de la crèche | P40        |

## La familiarisation

Les temps en immersion avec les parents permettront une séparation progressive qui pourra évoluer en partage de nombreux moments dans la structure afin de créer du lien.

La familiarisation permettra également un temps d'échange privilégié, pendant lequel le parent pourra s'autoriser à exprimer ses craintes, ses questions ou revenir sur certains sujets auxquels il n'aurait pas pensé le premier jour.

L'arrivée d'une nouvelle famille dans la structure est un moment important pour la famille mais également pour les membres de l'équipe et de la vie au quotidien de la structure.

Nous parlons ici de « familiarisation » qui est l'idée de s'accoutumer pour l'enfant, les parents et l'équipe.

Lors de ce temps, l'enfant devra consacrer beaucoup de temps et d'efforts à s'habituer. Toute son énergie sera alors déployée pour faire face à ses émotions dont nous savons qu'il n'est pas encore en capacité de les gérer seul.

Pendant la visite de la crèche, la directrice aborde les grandes lignes du projet avec les parents. Lors du premier rendez-vous de la crèche qui définit le contrat à venir, les temps d'adaptations sont fixés avec les parents.

Nous savons que par la suite le rythme de l'enfant ne sera pas le même à la maison et à la crèche.

Ces échanges nous servent néanmoins de base pour assurer un accueil de qualité et une continuité afin de permettre à l'enfant de prendre ses repères et lui laisser le temps de se créer de nouvelles habitudes de vie au sein du collectif.

L'adaptation est progressive selon l'organisation ci-dessous, cependant l'équipe s'adapte au mieux au rythme et aux besoins de l'enfant et de sa famille.

Dans la mesure du possible une même professionnelle suit l'enfant le temps de l'adaptation pour faciliter les échanges et créer du lien entre parents et équipe. Cette référence est ensuite partagée avec l'équipe afin que chacune puisse s'occuper de l'enfant. Les horaires atypiques de la structure ne permettent pas une continuité avec une seule référente et mettrait l'enfant (et sa famille) en difficulté.

## La première semaine

L'un des parents ou les deux viennent avec l'enfant 3 fois de la semaine. Une heure au premier rendez-vous, 2 heures sur les deux autres créneaux. Ces temps permettent à chacun d'apprendre à se connaître, à se familiariser avec le lieu et les autres enfants.

## La deuxième semaine

L'enfant passera un court moment avec son parent puis il restera seul à la crèche avec les membres de l'équipe et ses nouveaux copains. Petit à petit il pourra partager les moments de jeux, de repas et de sieste. Le parent pourra s'il le souhaite appeler pour se rassurer.

Cette organisation sur 2 semaines peut varier en fonction des disponibilités des familles et leur souhait ou encore selon l'adaptation de l'enfant à la crèche.

## L'accueil personnalisé de l'enfant au sein du collectif

A la crèche Belles His'Thouars nous sommes sensibles à bien accueillir l'enfant et sa famille quelle que soit leur situation. Ce petit être en devenir est sensible à son entourage proche et au monde qui s'offre à lui. N'oublions pas que ses parents constituent son point d'origine et son port d'attache.

L'enfant est un être unique qui ne peut grandir seul. Il a besoin d'évoluer dans un climat de confiance auprès d'adultes qui lui assurent une attention et des soins personnalisés. C'est pourquoi chaque enfant dispose d'une boîte personnalisée et porte-manteau pour les plus grands avec une étiquette qui représente le symbole choisi par la famille ainsi que son prénom ! Le tout l'aidant à devenir autonome à la crèche.

Au niveau du dortoir, les lits sont nominatifs personnalisés par une étiquette avec son symbole. Pour ce qui est de la salle de change, on retrouvera une serviette avec la couleur de l'enfant et son symbole sur une boîte toujours dans l'objectif de rendre l'enfant le plus autonome possible.

Le parent pourra laisser une gigoteuse de l'enfant à la crèche ainsi que sa tétine et son doudou. L'équipe de Belles His'Thouars conseille aux parents de ramener un linge avec leur odeur qui aidera l'enfant à retrouver sa niche sensorielle pour le rassurer.

## Les transmissions et le cahier de l'enfant

**La communication avec les parents est une composante importante de l'accueil du jeune enfant. Elle s'établit au quotidien au travers des transmissions.**

Les échanges du matin et du soir permettent aux adultes de prendre le relais avec l'enfant. Elles ont pour objectif de mieux connaître l'enfant afin d'assurer une continuité entre la maison et le lieu d'accueil.

Elles portent sur différents volets (éléments physiologiques de l'enfant, alimentation, change, sommeil, humeur de l'enfant, centre d'intérêt du moment pour l'enfant...). Elles peuvent également être enrichies par des anecdotes sur la journée de l'enfant, des retours d'observation sur ses activités, ses découvertes ou ses interactions avec les autres enfants.

Le cahier de l'enfant est individuel, le premier est offert par la crèche. A chaque arrivée, le parent remplit une feuille de rythme qui est à disposition dans le hall d'entrée. (Nom, date, heure de réveil, prise du premier repas, heure de départ, avec qui, soins particuliers)

L'équipe note tout au long de la journée les repas, les siestes, les soins, les activités, sorties et des anecdotes de l'enfant. L'équipe y ajoutera des photos, des coloriages qui pourront être regarder avec l'enfant chaque week-end lors de la remise du cahier le vendredi soir.

Le parent pourra à son tour investir le cahier s'il le souhaite en y ajoutant des photos, petit résumé du week-end ou des vacances. Ce cahier fera le lien entre la crèche et la maison et suscitera des conversations avec l'enfant pour favoriser son langage.

## L'alimentation

Quel que soit le type d'alimentation qu'il suit dès sa naissance, elle aura un rôle important dans son développement. Un enfant qui mange bien (ni trop, ni trop peu) est signe de bonne santé.

A la crèche Belles His'Thouars on profite de ce moment privilégié pour échanger avec l'enfant. C'est un moment de partage et de socialisation.

Nous utilisons le langage verbal et le langage des signes pour communiquer. Les signes les plus utilisés sont :

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  <p>On mime l'action de boire.</p>                                                                            | <b>« Boire »</b>  |
|  <p>On fait le mouvement de manger en pointant la main avec les doigts joints vers la bouche, deux fois.</p>  | <b>« Manger »</b> |
|  <p>On tape deux fois sur la paume.</p>                                                                       | <b>« Encore »</b> |

La langue bébé signe permet au bébé d'être acteur de son repas !

### D'où viennent les repas ?

Les repas sont livrés chaque jour en liaison froide par l'entreprise API Restauration de Rezé. Cuisine privilégiant les circuits courts et travaillant spécialement pour la petite enfance.

Cette entreprise est engagée dans le développement durable et est sensible à la réduction des déchets.



### La DME, qu'est-ce que c'est ?

Une nouvelle approche d'introduction à la nourriture chez les tout-petits est la DME (Diversification Menée par l'Enfant) qui consiste à rendre l'enfant totalement acteur de ses repas. Le principe est de laisser le bébé manger seul les aliments avec ses doigts au lieu de le nourrir à la cuillère.

Le parent pourra bien sûr le faire à la maison mais nous ne pourrons pas le suivre à la crèche. Le fournisseur de repas ne peut pas s'adapter à cette demande spécifique et notre taux d'encadrement est insuffisant au vu de la surveillance que cela engendre.

### Comment s'organise l'alimentation à la crèche ?

#### A partir de 2 mois et demi

Le bébé est allaité, le parent pourra nous amener, en respectant la chaîne du froid, du lait maternel frais ou congelé et nous pourrons prendre le relais avec un biberon.

La maman peut venir allaiter son enfant sur un temps de pause par exemple. Un fauteuil d'allaitement est à disposition.

L'enfant aura au préalable commencé à boire au biberon à la maison (dans la mesure du possible).

Les poches de lait devront être étiquetées à la date (et heure) du recueil de lait et devront mentionner la quantité.

Le bébé est au lait maternisé, l'association Belles His'Thouars est partenaire du groupe France bébé Bio et propose le lait Nébilia Bio.

Si les parents souhaitent un autre lait pour raison médicale en particulier, le médecin de l'enfant le prescrira sur ordonnance.

Le parent apporte un biberon à la crèche, en verre de préférence.



### Entre 4 et 6 mois

Une fois que les parents ont commencé la diversification alimentaire à la maison, les professionnelles continuent de lui proposer à la crèche.

Pour se faire un tableau avec les différents aliments commencés est complété par les parents au fur et à mesure dans le cahier de l'enfant.

Nous procédons ainsi pour les purées, les compotes et les protéines.

### A partir de 6 mois

Petit à petit l'enfant mangera un repas complet premier âge. Celui-ci est composé d'une purée de légumes, d'une purée de pomme de terre et de protéine puis d'une compote.

Le pain pourra être introduit dès l'âge de 9 mois suivant si les parents ont commencé à la maison.

### Vers 12 mois

Nous questionnons les parents pour savoir si l'enfant commence à manger en textures différentes à la maison à partir de 9 mois environ.

Alors, nous pouvons proposer un repas en purée moulinée et un féculent (semoule, riz, pépinettes...) et des petits morceaux de viande, poisson ou œufs.

Ce repas comprend également un laitage (fromage blanc, yaourt, petits suisse ou fromage) et une compote.

### A partir de 18 mois

Si l'enfant mange bien les morceaux à la maison, il pourra passer en repas de plus de 18 mois qui est essentiellement composé de morceaux.

En revanche s'il n'est pas tout à fait prêt nous pourrions commencer à proposer des petits morceaux mous (banane, poire, carottes cuites, courgettes ...) tout en conservant quelques temps son repas 12-18 mois. Ce qui permettra de faire une transition tout en douceur.

A la fin du repas, des gants de toilettes lavables sont mis à disposition de l'enfant pour qu'il puisse se débarbouiller en toute autonomie face à un miroir adapté à sa taille.

### Où mange-t-il ?

Pour la tétée, nous pouvons créer un endroit adapté à la maman et à son enfant qui leur laissera la possibilité de se retrouver en toute intimité.

Le bébé qui ne sait pas encore s'asseoir mangera dans les bras de l'adulte, pour sécuriser l'enfant et lui apporter une relation privilégiée.

Ce n'est qu'une fois la position assise bien acquise qu'on lui proposera de manger dans une chaise haute. Nous proposons à l'enfant une cuillère pour qu'il puisse manger seul et nous l'aidons avec une deuxième cuillère pour qu'il puisse s'exercer, ce qui favorise son autonomie.

Plus tard, on lui proposera de manger à table dans une petite chaise dotée d'accoudoirs, il pourra profiter pleinement du repas avec ses copains.

### Particularité de la crèche

Au vu des horaires atypiques de la structure (6h-20h) les bébés qui n'ont pas commencé la diversification alimentaire pourront prendre leur premier biberon du matin à la crèche et arriver en pyjama.

A partir du moment où le rythme de 4 repas par jour est adopté, les enfants qui arrivent après 8 h devront avoir pris leur petit déjeuner à la maison et être habillés.

S'ils sont sous traitement, les médicaments du matin devront être pris à la maison.

## 6 - Les régimes alimentaires

Nous adaptons le régime alimentaire des enfants dans un cadre limité :

✚ Nous respectons les choix alimentaires de chaque famille, ainsi un enfant pourra bénéficier d'un repas sans viande si tel est la demande des parents. Dès lors que l'enfant mange des morceaux, le prestataire de service remplacera la protéine par une protéine végétale, du poisson ou des œufs.

✚ Dans le cadre d'un PAI (Protocole Accueil Individualisé), nous pouvons adapter l'alimentation de chaque enfant à son besoin dans la limite des possibilités du prestataire. Nous prendrons le temps d'échanger avec la famille pour trouver ensemble une solution adaptée à l'enfant.

## Le sommeil

### Le respect du rythme

Bien entendu, le besoin en sommeil de chacun est différent. C'est pourquoi il est important de respecter le rythme de chaque enfant pour assurer son bon développement et son bien-être et de l'accueillir dans son individualité et sa singularité.

Nous restons attentifs aux signes de fatigue, l'équipe veille à expliquer à l'enfant qu'elle va le coucher et respecte les rituels et habitudes de la maison (berceuse, doudou, tétine...)

On pourra coucher l'enfant à toute heure de la journée, lorsqu'il est fatigué, (ce moment sera précédé du change) et il se réveillera de lui-même.

### **Le coucher des plus petits (3 chambres de 4 lits)**

Le bébé a un petit lit à barreaux qui est adapté à sa taille.

Si l'enfant a des difficultés à s'endormir seul, l'adulte restera un moment à côté de lui le temps de l'endormissement.

### **La sieste des plus grands (1 chambre de 7 lits)**

Pour les plus grands la sieste est collective, ils dorment chacun dans un lit couchette. Avant la sieste c'est le moment des histoires. Chacun aura pu prendre son doudou et sa tétine, sa peluche... pour amorcer ce moment avec calme et sérénité.

Tous les enfants présents se couchent en même temps mais chacun s'endort à son rythme.

Pour les enfants qui arrivent pendant la sieste des grands, ils vont rejoindre les chambres de manière à respecter au mieux le sommeil des enfants déjà endormis.

Un adulte est présent dans la chambre pour gérer les éventuels petits réveils et pour sécuriser les enfants.

### **Surveillance**

L'équipe met en place une surveillance visuelle toutes les 10 minutes maximums.

Une attention particulière est portée à la prévention de la MIM (Mort Inattendue du Nourrisson) : surveillance régulière, enfant coucher sur le dos sans couverture, température à 18° dans les chambres.

### **Le changement de lits**

Le changement de lit (c'est-à-dire le passage dans un lit couchette bas) s'opère sur les observations de l'équipe selon le développement de chacun, selon l'âge (environ 18 mois) et selon la motricité de l'enfant (s'il peut passer par-dessus un lit à barreaux). Les parents en seront informés en amont.

### **La propreté et les soins :**

#### **Le change :**

C'est un moment privilégié avec l'adulte où l'on procure des soins intimes. L'enfant peut avoir une relation chaleureuse avec la personne qui s'occupe de lui. Cela passe par un regard attentif et une discussion avec l'enfant.

Les mots accompagnent toujours les gestes de l'adulte et l'enfant est averti qu'il va être changé. Il est aussi encouragé à participer. Le professionnel s'assure du bon état de santé, peut faire un lavage des yeux ou du nez si nécessaire.

Les couches (de la marque *Mots d'enfants*) sont fournies par la crèche.

Les parents devront fournir une ordonnance avec la prescription du doliprane, de la crème pour le change, de l'éventuelle crème pour les coups type Arnigel qui sera renouvelée tous les ans.

#### Notre démarche écoresponsable

Les enfants sont changés à l'aide d'un coton mouillé pour les urines et les selles. Ne pas utiliser de savon de façon systématique à chaque change permet non seulement de diminuer notre impact écologique, mais également de réduire de façon considérable les érythèmes fessiers du bébé en préservant le PH naturel de sa peau.

#### Les repères

Chaque enfant a une étiquette avec son symbole et sa couleur qu'il retrouve sur la boîte de la salle de change ainsi qu'au-dessus de son lit et dans l'entrée au niveau du vestiaire. L'enfant est sollicité d'aller chercher sa serviette dans sa boîte et à la ranger, ce qui favorise son autonomie. Ce symbole suit l'enfant pendant tout le temps de sa présence à Belles His'Thouars.

#### L'étape de la propreté chez l'enfant

L'apprentissage de la propreté est le projet de l'enfant et non celui de l'adulte. Elle doit être amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique (l'enfant doit être prêt) et ne pas être perçue comme une contrainte.

L'apprentissage se fera à la maison avec les parents. Une fois la propreté bien acquise à la maison et si l'enfant demande pour aller sur le pot ou les toilettes, les professionnels pourront prendre le relais à la crèche. Les parents pourront prévoir plusieurs tenues de rechange pour les petits accidents.

L'autonomie à l'habillage ou au déshabillage se fait aussi en imitant les copains, l'équipe accompagne verbalement ce moment en encourageant les enfants.

Un petit escalier est à disposition des enfants qui souhaitent accéder au plan de change de façon autonome. Nous attendons que l'enfant soit en capacité motrice de l'utiliser en toute sécurité. Cet escalier peut également permettre la pratique du change debout pour les enfants en couche-culotte par exemple qui peuvent alors être plus autonomes. Cette pratique permet aussi aux professionnelles de ne pas avoir à se baisser pour l'ergonomie (prévention du dos).

## L'aménagement de l'espace

A la crèche Belles His'Thouars, nous avons fait le choix d'aménager l'espace en délimitant des coins de jeux mais visibles de tous. Le but étant de voir et d'être vu dans tous les espaces. L'aménagement de l'espace est pensé en équipe dans sa globalité pour que les enfants puissent évoluer en motricité libre. Il pourra évoluer en fonction du développement des enfants accueillis.

### L'espace des Trésors

Il est délimité par des barrières transparentes pour que le champ de vision soit élargi, que l'enfant soit vu et puisse voir les copains qui se situent de l'autre côté.

Les plus petits sont mis sur les tapis d'éveil avec des jeux stimulants qui sont accrochés au plafond et disposés autour d'eux pour qu'ils puissent tenter de les attraper.

L'espace des grands trésors est quant à lui, doté d'un coin cocon, de différents jeux qui évoluent avec l'âge de l'enfant et d'une barre fixée au mur pour se mettre debout.

### L'espace des Apprentis et des Aventuriers

Deux espaces différents mais dans lesquels l'enfant retrouvera ses repères. En effet l'enfant qui arrive à la crèche retrouvera dans ces deux salles :

- **Le coin dinette** : C'est le jeu d'imitation par excellence qui fait travailler la motricité fine et développe le langage.
- **Le coin construction** : Il développe la créativité chez les enfants, la motricité fine, la coordination entre l'œil et la main et la prise d'initiative.
- **Le coin lecture et comptines** : Il permet de développer le langage et le vocabulaire. La lecture et les comptines deviennent des moments de partage entre professionnel et l'enfant. Ecouter des chansons et des comptines favorise le développement de la mémoire auditive.
- **Le coin repos** : Il est nécessaire pour faire redescendre la surexcitation ou tout simplement se reposer un peu sur un espace douillé et agréable.
- **Le coin repas** : Chaque groupe dispose d'un espace pour manger, ce qui permet de prendre les repas dans le calme. Les chaises sont de différentes tailles pour s'adapter à l'enfant.
- **La salle d'activité** : Elle est utilisée pour faire de la peinture, du transvasement de semoule, des activités Montessori. C'est aussi un lieu de stockage de jeu et de fournitures.
- **Le coin motricité** : Tour à tour des jeux de grande motricité sont installés comme des tapis, des toboggans, des gros ballons, des ponts, des tunnels et des motos.

On laisse l'enfant aller à son propre rythme pour l'aider à élaborer son schéma corporel, à maîtriser son corps dans les déplacements et à apprivoiser l'espace qui l'entoure.

## Le développement de l'enfant

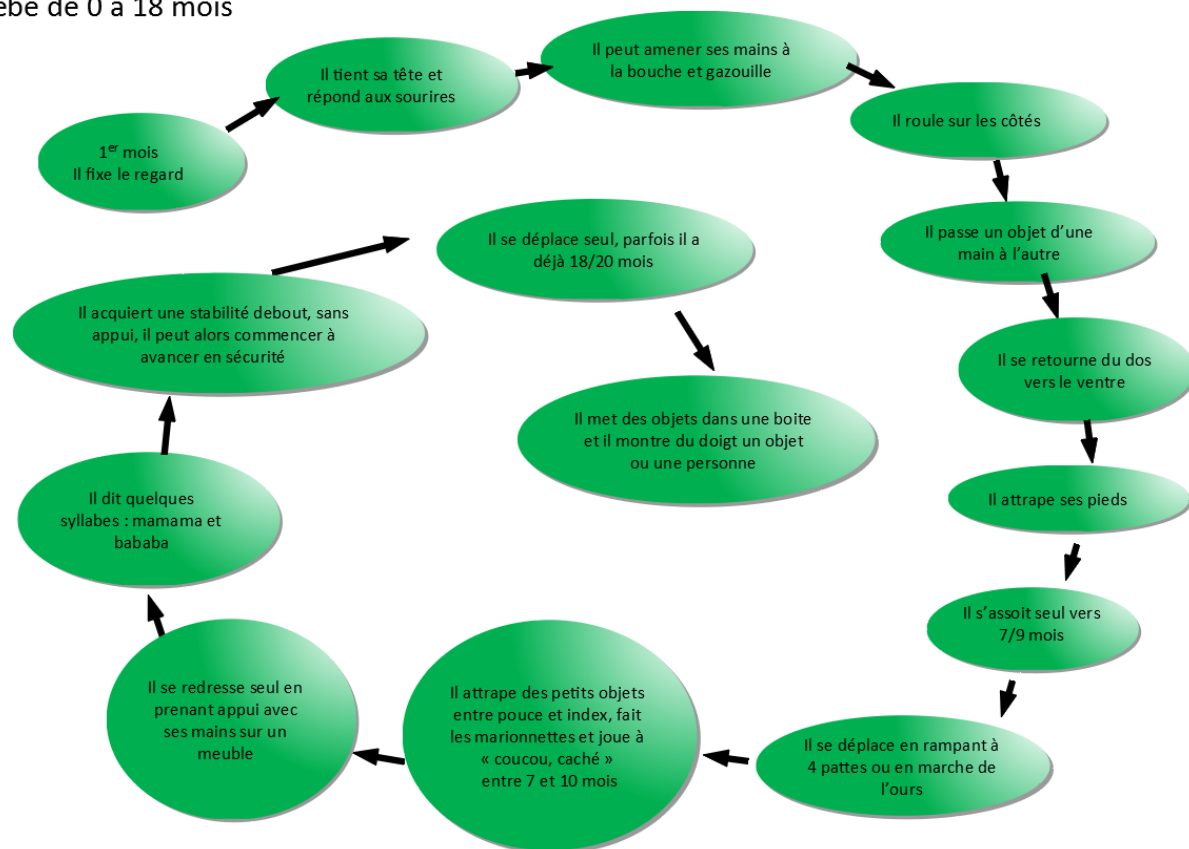
La petite enfance est une période cruciale dans la construction de l'individu, et les événements vécus dans cette période sont susceptibles d'avoir des influences sur le long terme. C'est dans la première année de vie que se développent des acquisitions sensorielles, motrices et intellectuelles essentielles, notamment pour interagir avec son milieu physique et social.

Il avance à son propre rythme et développe toutes ses facultés en même temps. Pour lui, tout est langage, corps, jeu et expérience. Il a besoin qu'on lui parle, il a besoin de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer ses multiples capacités.

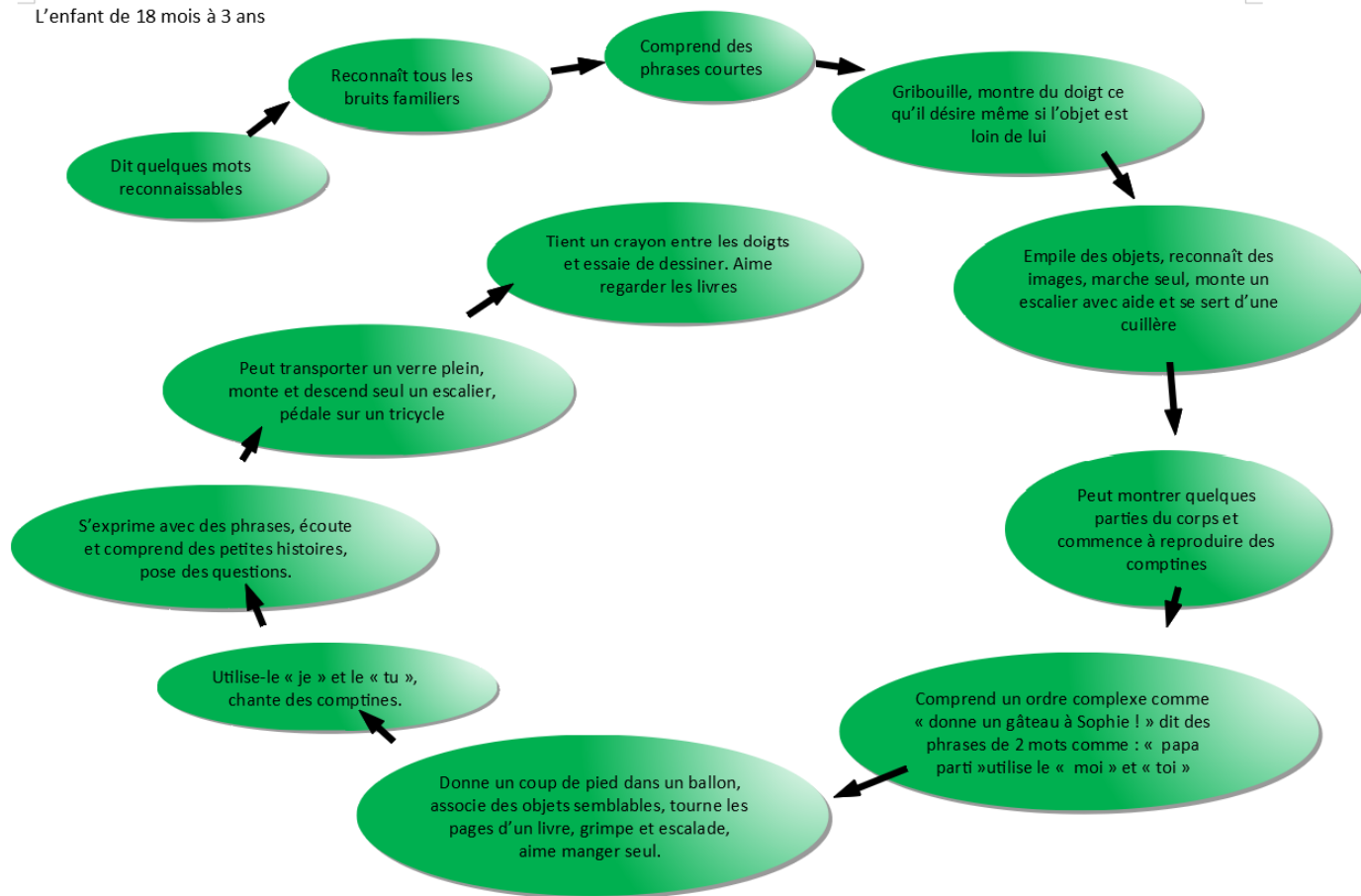
Les 2 tableaux ci-dessous abordent le développement du bébé de 0 à 18 mois et l'autre l'enfant de 18 mois à 3 ans.

Chaque enfant aura un développement différent et aura son propre rythme donc l'âge cité ci-dessous n'est qu'une indication.

### Le bébé de 0 à 18 mois



L'enfant de 18 mois à 3 ans



## La motricité libre

Le concept de motricité libre ou spontanée a été inventé par le Dr Emmi Pikler dans les années 1960. La pédiatre est convaincue que le petit enfant est un être doué de sensibilité et capable de se développer tout seul sans l'intervention d'un l'adulte.

A la crèche Belles His'Thouars nous pratiquons en motricité libre. Celle-ci favorise un bon équilibre, une bonne qualité de mouvement et une aisance corporelle. La répétition est très importante car elle permet à l'enfant d'explorer toutes les composantes et conséquences des actions.

Cette maîtrise de la motricité influence le développement psychologique et le développement de la personnalité de l'enfant. Elle contribue à la construction d'un sentiment de sécurité intérieure, développe la confiance en soi, l'esprit d'initiative, la curiosité, l'attention et l'intérêt pour la découverte du monde.

Chaque fois qu'on veut aider un enfant qui n'est pas en danger et qui veut effectuer une action qui semble de son niveau moteur, le message passé est : "Sans moi, tu n'es pas capable". Or les enfants sont capables de trouver des stratégies ou de réclamer de l'aide quand ils en ont besoin.

Le principe de la motricité libre est de ne pas mettre un enfant dans une position qu'il n'est pas capable d'atteindre seul ou dont il ne peut pas sortir seul.

## L'éveil de l'enfant

Les premiers mois et premières années de vie de l'enfant sont propices au développement de ses sens, de sa motricité ainsi qu'à son développement psychoaffectif. Cet éveil de l'enfant se fait naturellement, au simple contact avec le monde qui l'entoure.

Plusieurs temps peuvent être proposés tels que des temps de jeu libre et/ou des temps d'activités accompagnées.

### Le jeu libre

A la crèche nous favorisons le jeu libre. Autour des jeux comme la dinette, les poupées, les jeux de constructions...

C'est l'enfant qui choisit à quoi il joue, avec qui, avec quoi et comment. Autrement dit avec le jeu libre, l'enfant choisit, invente et choisit ses jeux selon ses préférences et ses champs d'intérêt.

Cela développe la confiance en soi, stimule son autonomie et il apprend à résoudre des problèmes. Ça favorise également sa pensée créative, il apprend en jouant avec les autres.

L'adulte est présent et soutient l'enfant du regard ce qui lui donne un sentiment de sécurité pour jouer en toute quiétude.

### Les activités accompagnées par l'adulte :

Les activités aident quant à elles à :

- Familiariser l'enfant à la diversité des matières et des techniques.
- Développer les sens, la personnalité et la créativité de l'enfant.
- Gagner en autonomie en donnant à l'enfant des outils d'expression.
- Améliorer sa motricité fine et la confiance en soi.

Toutes les activités proposées sont adaptées en fonction de l'âge de l'enfant et tiennent compte du rythme individuel de chacun. Si l'enfant n'a pas envie de faire l'activité il pourra continuer le jeu libre.

Il développe sa créativité et éveille ses sens grâce aux expériences artistiques et culturelles.

Nous sommes sensibles à utiliser des objets de récupération et éléments de la nature pour nos activités.

### **Quelques exemples d'activités proposées :**

#### **Les activités manuelles**

Le dessin, la peinture, le collage, le transvasement de semoule, la pâte à modeler...sont proposées la plupart du temps à un petit groupe d'enfants avec une professionnelle qui anime l'atelier.

#### **Activités inspirées de l'approche Montessori :**

La méthode Montessori est une pédagogie éducative qui repose sur le concept selon lequel l'enfant est libre de choisir ses activités. L'apprentissage se fait par l'expérimentation et l'autonomie.

Elles ont lieu en groupe de 2 ou 3 enfants. Un plateau de jeu est proposé à l'enfant. Il choisit un tapis sur lequel son espace de jeu sera délimité.

La professionnelle montre comment se servir du jeu puis laisse faire l'enfant. Il manipule et répète autant de fois qu'il a besoin, cela lui permet de se concentrer. L'adulte n'intervient pas, il laisse faire l'enfant. Ce sont des temps très calme presque sans mots.

#### **Les activités extérieures :**

A la crèche Belles His'Thouars nous sortons les enfants presque quotidiennement dans le jardin. Il ne faut pas oublier que les plus petits ont un besoin vital de dépenser leur énergie.

Outre les bienfaits sur la santé et l'immunité en jouant dehors, l'enfant peut explorer un univers plus grand, plus vaste, plus riche et plus inattendu.

Les activités extérieures participent à leur éveil, développent leur sensorialité et les différents sens. Le contact réel avec la nature est essentiel à son développement.

L'enfant va pouvoir trouver lui-même les ingrédients de son activité (fleur, herbe, escargot, branches, feuilles...)

Parfois lorsque le nombre d'enfants le permet nous allons dans le parc qui est juste à côté de la crèche. Quelques sorties au marché le vendredi ou à la médiathèque sont organisés également dans l'année.

Selon la saison, prévoir un manteau, un bonnet, une écharpe en hiver et de la crème solaire et une casquette en été.

De manière générale il est préférable de mettre des affaires qui ne craignent rien à la crèche car une petite tâche de peinture ou une chute dehors dans la terre ne sont pas à exclure !

De même pour les chaussures, il est préférable de mettre une paire qui ne craint rien.

### Les anniversaires :

Chaque mois, les enfants dont c'est l'anniversaire auront l'occasion de cuisiner le matin et de souffler les bougies au goûter en compagnie des copains.

Ces moments favorisent également la notion du vivre ensemble. Les enfants vivent un moment convivial où tout le groupe est réuni.

Les photos de l'enfant sont mises dans son cahier en souvenirs.

### La communication

#### **La communication non verbale** (le langage bébé signe) :

L'objectif de cette communication c'est de permettre aux bébés de se faire comprendre bien avant de pouvoir parler.

Il s'agit d'un outil au service de la relation bienveillante avec le tout-petit. Le bébé peut communiquer ses besoins, ses envies, ses émotions, ce qui réduit les frustrations, les cris et les pleurs.

A la crèche les professionnels signent dès les 3 mois de l'enfant lorsque sa vision s'est affinée. Il sera en capacité de signer à partir de ses 9 mois (lorsqu'il commence à faire au-revoir avec la main). Pour d'autres cela peut-être plus long, à chacun son rythme.

A la crèche nous n'utilisons que les signes du quotidien qui sont importants pour l'enfant tels que « manger, dormir, changer la couche, content... ».

Les professionnels signent uniquement le mot clé de la phrase en même temps que le mot est prononcé en veillant à ce que l'enfant nous regarde.

Ex : Je vais aller changer ta couche = signe « changer »

### **La communication verbale :**

L'enfant acquiert le langage par imitation des adultes cette acquisition se fait donc tout au long de la journée. C'est pour cette raison qu'à la crèche chaque adulte met des mots sur chaque action et sur les objets manipulés par l'enfant pour qu'il puisse développer son vocabulaire.

A la crèche un temps regroupement chansons est proposé quasi quotidiennement ainsi qu'un temps lecture d'histoires.

Des gestes de la langue bébés signes peuvent être associés à la parole que les enfants pourront s'approprier s'ils le souhaitent.

Ecouter des comptines favorise le développement de la mémoire auditive. Cette habileté est également utile à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

En plus d'aider un enfant à développer son langage, apprendre une chanson stimule son attention et sa concentration. Cet apprentissage est aussi un bon exercice de mémoire.

### **Les émotions**

Les tout-petits expriment leurs émotions de façon brute, sans filtre. Les adultes qui les entourent, notamment les professionnels qui les accueillent jouent un rôle essentiel dans la réception et la compréhension de ces émotions : pour développer la confiance de l'enfant en lui-même et en les autres.

Les professionnels mettent des mots sur les émotions de l'enfant en émettant des hypothèses pour l'aider à les reconnaître et pour qu'il se sente pris en compte.

« Tu sembles en colère parce que Léa t'a pris ton jouet ? »

« Peut-être que tu es triste car ta maman est partie au travail ? »

A la crèche nous avons des poupées à émotions que nous utilisons en activités pour nommer les différentes émotions.

### **Les limites**

Pour bien grandir, les enfants ont besoin de cadre et c'est là que les règles et les limites jouent un rôle important.

Les interdits rassurent, créent un environnement dans lequel ils se sentent en sécurité.

Ils permettent à l'enfant de situer sa place auprès de celle de l'adulte.

Les interdits sont expliqués à l'enfant chaque fois que nécessaire.

## Le passage d'un groupe à l'autre

### Les différents groupes :

Les enfants sont regroupés en fonction de leur développement psychomoteur. Le nom des groupes a été réfléchi avec l'aide de parents de la crèche pour apporter une identité sans être péjoratif.

#### *L'île aux « petits » Trésors*

C'est le groupe des bébés qui ne savent pas encore se déplacer. L'adulte met le bébé sur le tapis d'éveil et va disposer des jeux adaptés autour de lui pour le stimuler. Des mobiles sont disposés au plafond pour attirer son regard. Des barrières transparentes lui permettent d'observer les plus grands et de ne pas se sentir isolé. Une professionnelle est toujours disponible pour eux.

#### *L'île aux « grands » Trésors*

C'est un espace un peu plus grand situé à côté de l'espace des « petits » Trésors. Les bébés y passent dès qu'ils commencent à se déplacer, à ramper au sol et dès qu'ils ont besoin d'aller découvrir le monde et d'autres jeux.

Dans cet espace, il y restera jusqu'à acquérir la marche assurée, c'est-à-dire jusqu'à ce qu'il ne tombe pratiquement plus.

#### *L'atelier des Apprentis*

C'est le groupe où les enfants bougent le plus, ils ont besoin de vider, de remplir et de sortir les jeux. C'est une étape du développement qui est importante.

L'enfant va apprendre à manger en groupe. Au départ il sera encore dans sa chaise haute, puis dès que sa taille le permettra il pourra manger à table sur une petite chaise avec accoudoirs.

C'est une étape de découverte pour eux, ils profitent de toute la vie en groupe et du rythme de la journée (accueil, jeu libre, temps chansons et de lecture, activités...).

#### *Le bateau des Aventuriers*

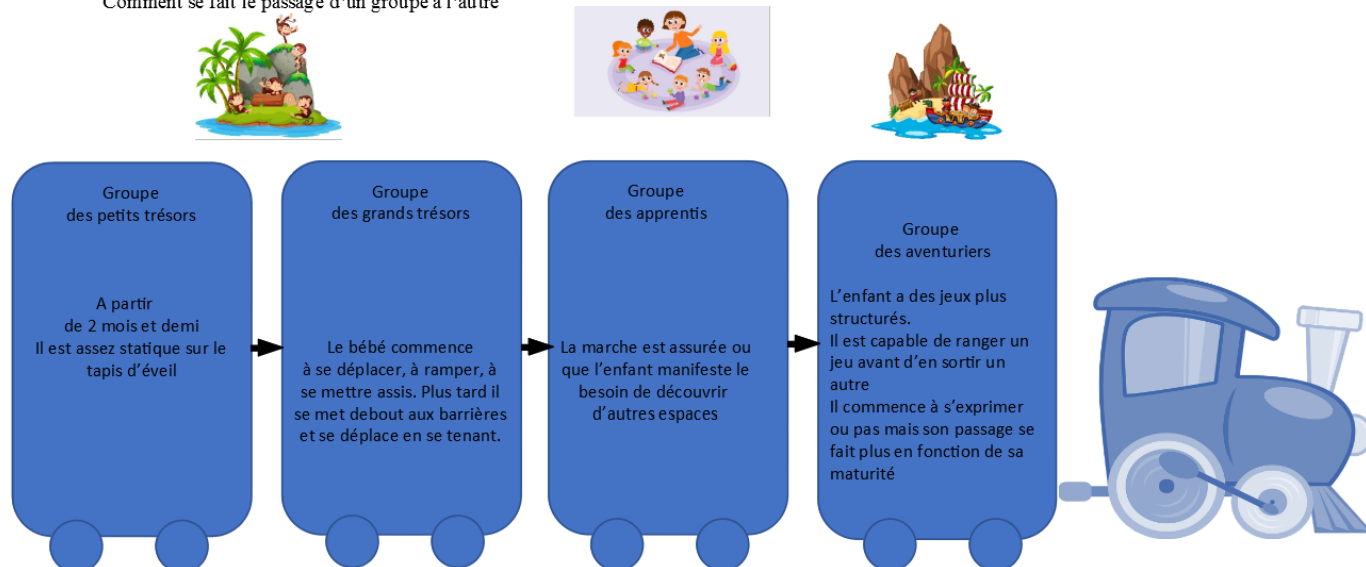
C'est un groupe où les enfants commencent à avoir un peu plus d'autonomie, ils commencent à parler. Ils tendent à avoir des jeux un peu plus structurés, sont capables de ranger un jeu avant d'en sortir un autre.

Au fur et à mesure de son développement, l'enfant va ainsi pouvoir affiner son langage, sa manière d'être lui-même en relation avec l'adulte et les autres enfants et devenir autonome.

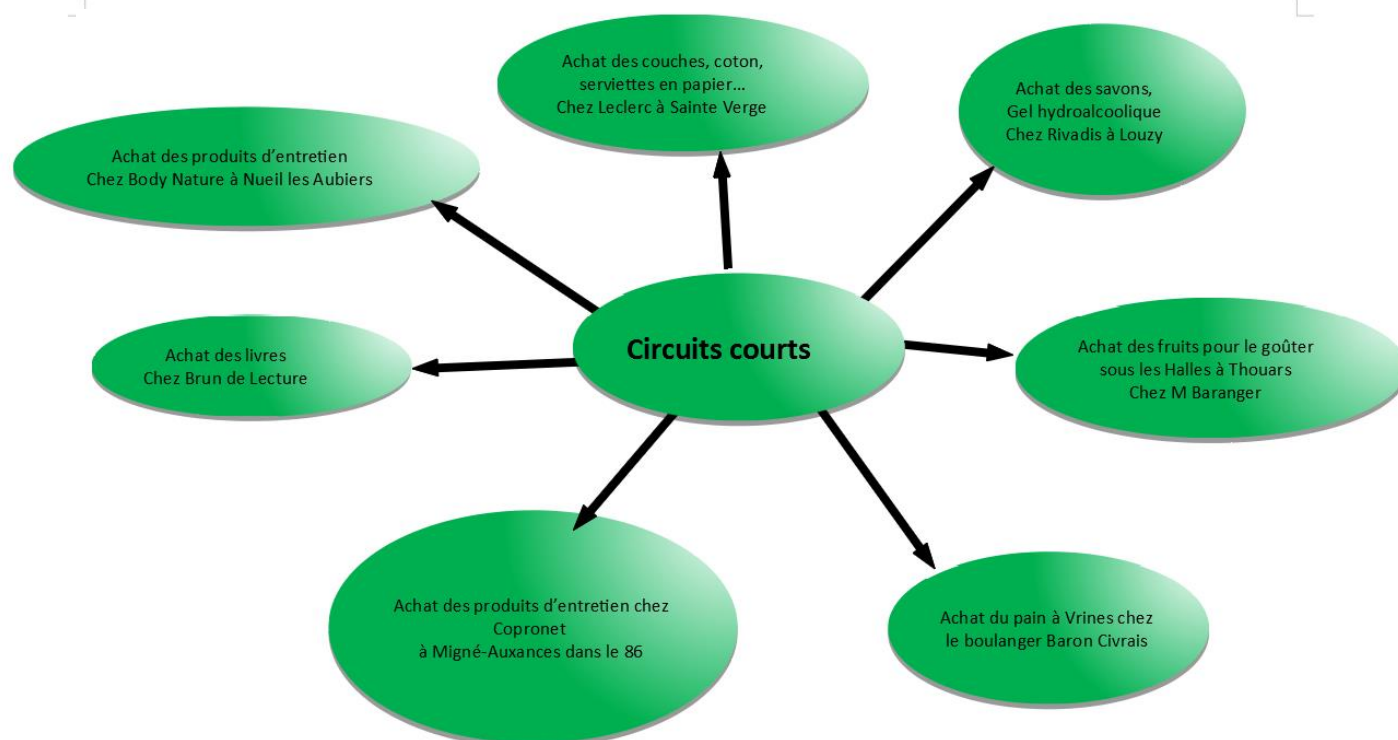
Certains commenceront l'étape de la propreté, ils pourront demander les toilettes qui se trouvent juste à côté.

Petit à petit, il grandit pour entamer une autre grande aventure...L'école !

Comment se fait le passage d'un groupe à l'autre

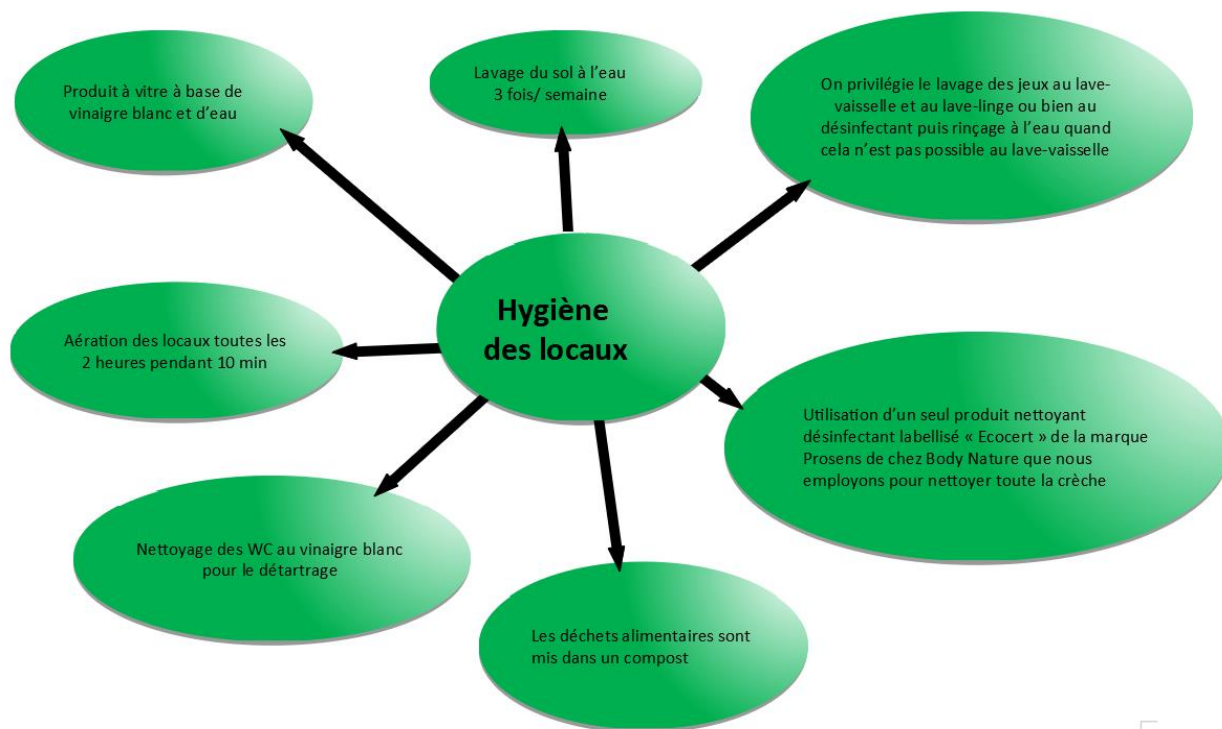


## Les circuits courts



## Hygiène des locaux

### Démarche éco-responsable



## La place des parents

Quand on est parent on fait le choix de participer activement à l'éducation de son enfant. Faire le choix d'être acteur, impliqué dans la vie de son enfant.

L'équipe éducative de Belles His'Thouars travaille étroitement avec les familles. C'est une collaboration déterminante pour le bien-être des enfants.

Cette collaboration passe par une bonne communication et par la reconnaissance et la prise en compte des individualités au sein d'un collectif.

Une association existe au sein de la structure qui se nomme « P'tites His'Thouars de Parents ». Elle a vocation à récolter de l'argent en effectuant des ventes dans l'année et qui servent aux achats des cadeaux de Noël des enfants, aux sorties, aux achats de livres ou encore spectacle. Elle fonctionne un peu comme une APE à l'école.

Durant l'année nous sollicitons les parents, en effet notre statut associatif fait que nous pourrions parfois vous demander de ramener de la semoule qui sert à faire une activité de transvasement ou de nous emmener les cartons à la déchetterie ou encore de nous imprimer des feuilles de rythmes. Ces petits gestes nous aident à faire fonctionner l'établissement.

## Les projets annuels de la crèche

A la crèche Belles His'Thouars les projets ont toujours tenu une place importante. Depuis l'ouverture la structure est sans cesse en effervescence pour proposer aux enfants et aux familles des temps forts durant l'année. Tous les thèmes et journées festives sont partagés avec la micro-crèche *A Petits Pas* afin de parents et familles se rencontrent.

### La fête de Noël

Elle réunit parents, famille proche, enfants et professionnels. Nous proposons un spectacle mis en scène par l'équipe ou par des intervenants extérieurs. Les enfants ouvrent les cadeaux de l'association et la matinée se poursuit par un pot de l'amitié partagé.

### La kermesse

Elle a lieu tous les ans au mois de juin et permet à tous de partager un moment convivial avant que les *Aventuriers* partent à l'école.

Des jeux de chamboule-tout, pêche à la ligne, des jeux de motricité...sont tenus par les professionnels suivant un thème différent chaque année.

Un traditionnel jeu des parents est mis en place avant un repas partagé.

### Les intervenants extérieurs

La crèche fait appel à différents intervenants durant l'année en fonction des thématiques abordées à l'année (Intervenants musique, conte, spectacle, psychomotricien, ...)

Certains ateliers peuvent être partagés avec les parents à la crèche les samedis matins ou en soirées.

### Les semaines à thèmes ou journée à thème

Ces semaines rythment l'année et permettent aux enfants de s'ouvrir au monde et à la culture et surtout de prendre du plaisir ensemble.

En effet, professionnels et enfants peuvent se déguiser et faire des activités en rapport avec le thème. La crèche est aménagée au couleur du thème et au fil des jours les réalisations des enfants s'y ajoutent.

### La semaine du goût

Le thème national de la semaine du gout est suivi chaque année par l'équipe ou adapté à l'association. Les équipes et les enfants participent à la confection et ou à la dégustation en rapport avec ce thème ce qui permet aux enfants de découvrir de nouvelles saveurs.

Les parents sont parfois sollicités pour un jeu de découverte culinaire.